

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением химии
Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
ГБОУ средней школы № 10
Санкт-Петербурга

Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Председатель педсовета

_____ /Румянцев Д.Е./

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Румянцев Д.Е.

Приказ № 168
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Избранные главы общей биологии»
для 10 А класса
на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: учитель биологии Казак Любовь Викторовна

Санкт-Петербург,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы: программа написана на основе нормативно правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Методическими рекомендациями по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации»);
- Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. № 617-Р «Об утверждении Методических проектированию дополнительных общеразвивающих программ образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- «Санитарно-эпидемиологическим требованиям организации режима работы образовательных организаций детей» СанПиН 2.4.4. 3172-14 (постановление Главного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41);
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 10 с углубленным изучением химии Васильевского района Санкт-Петербурга.

Данная рабочая программа составлена по примерной программе по биологии. 5-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2015 год, Примерная программа «Биология. 5-11 класс. Программа ФГОС» (Пономарёва И. Н., Сухова Т. С., Драгомилов А. Г. М.: Вентана-Граф, 2015 год).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Рабочая программа по биологии для 10 класса рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- **социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или

общность носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Задачи:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;

- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ;

- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

*В результате изучения курса ученик должен
знать/понимать*

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Царство Растений.

Общая характеристика царства Растений. Место растений в системе органического мира. Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений.

2. Отдел Зеленые водоросли .

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

3. Отдел Красные водоросли. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

4. Отдел Красные водоросли. Разнообразие. Циклы развития

5. Отдел Бурые водоросли. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

6. Отдел Бурые водоросли. Разнообразие. Циклы развития

7. Отдел сине-зеленые водоросли. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

8. Отдел сине-зеленые водоросли. Разнообразие. Циклы развития

9. Класс Печёночники. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

10. Класс Печёночники. Разнообразие. Циклы развития

11. Класс Листостебельные мхи. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

12. Класс Листостебельные мхи. Разнообразие. Циклы развития

13. Отдел Плауны. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

14. Отдел Плауны. Циклы развития

15. Отдел Хвощи. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

16. Отдел Хвощи. Циклы развития

17. Отдел Папоротники. Характеристика

Строение, разнообразие и роль в природе. Общая характеристика.

18. Отдел Папоротники. Циклы развития

19. Отдел Голосеменные растения. Характеристика

Строение, роль в природе. Общая характеристика.

20. Отдел Голосеменные растения. Разнообразие. Циклы развития

21. Класс Хвойные. Характеристика

Строение, роль в природе. Общая характеристика.

22. Класс Хвойные. Циклы развития

23. Отдел Покрытосеменные растения. Характеристика

Строение, роль в природе. Общая характеристика.

24. Отдел Покрытосеменные растения. Разнообразие. Циклы развития

25. Семейства Однодольных растений. Характеристика

Строение, роль в природе. Общая характеристика.

26. Семейства Однодольных растений. Разнообразие. Циклы развития

Основные семейства. Циклы развития представителей.

27. Семейства Двудольных растений

Строение, роль в природе. Общая характеристика.

28. Семейства Двудольных растений. Разнообразие. Циклы развития

Основные семейства. Циклы развития представителей.

29. Эволюция растительного мира

Историческое развитие растительного мира. Эволюция высших и низших растений.

Первые растительные обитатели планеты.

30. Разнообразие и происхождение растений

Центры происхождения растений. Жизненные формы растений.

31. Этапы эволюции растений

32. Определение растений

Классические и современные способы определения растений.

33. Общие признаки растений

Основные признаки растений. Систематическое положение.

34. Отличие растений от животных

Сходство и различия в строение, образе жизни растений и животных

35. Царство животные

Основная характеристика животных. Отличия царства животных от царства растений.

Сходство царства животных с другими царствами живой природы.

36. Основные признаки, классификация

Основные признаки, классификация животного мира. Систематика животных.

37. Одноклеточные животные

Характеристика основных типов беспозвоночных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения.

38. Одноклеточные животные. Разнообразие.

Систематика. Роль в природе и жизни человека

39. Тип Кишечнополостные. Характеристика. Разнообразие

Характеристика Типа Кишечнополостные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Разнообразие представителей.

40. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Характеристика.

Характеристика основных типов беспозвоночных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения.

41. Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Разнообразие

Систематика. Роль в природе и жизни человека

42. Тип Моллюски. Характеристика

Характеристика основных типов беспозвоночных. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

43. Тип Членистоногие (ракообразные и паукообразные)

Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

44. Тип Членистоногие (ракообразные и паукообразные)

Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека.

45. Тип Членистоногие (насекомые). Характеристика

Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения.

46. Тип Членистоногие (насекомые). Разнообразие

Систематика. Роль в природе и жизни человека

47. Тип Хордовые. Характеристика

Характеристика Типа Хордовые. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

48. Тип Хордовые. Разнообразие

Систематика. Роль в природе и жизни человека

49. Надкласс Рыбы. Класс Костные рыбы

Характеристика класса Костные рыбы. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных

50. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы

Характеристика класса Хрящевые рыбы. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных

51. Класс Земноводные. Характеристика

Характеристика. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

52. Класс Земноводные. Разнообразие

Систематика. Роль в природе и жизни человека

53. Класс Пресмыкающиеся. Характеристика

Характеристика. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

54. Класс Пресмыкающиеся. Разнообразие

Систематика. Роль в природе и жизни человека

55. Класс Птицы. Характеристика. Разнообразие

Характеристика. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. Систематика

56. Класс Млекопитающие. Характеристика. Разнообразие

Характеристика. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. Систематика

57. Место человека в органическом мире

Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Распознавание (на рисунках) тканей, органов и систем органов. Опорно-двигательная система. Строение и работа дыхательной системы. Внутренняя среда организма человека. Нервная и эндокринная системы. Мочевыделительная система и кожа. Половая система. Их строение, работа и гигиена. Распознавание (на рисунках) тканей, органов и систем органов.

58. Клетка животных Строение. Органоиды. Функции

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Царство Растения. Ботаника – наука о растениях	1
2	Царство Растения. Ботаника – наука о растениях	1
3	Растительная клетка	1
4	Растительная клетка	1
5	Ткани высших растений	1
6	Ткани высших растений	1
7	Вегетативные органы высших растений	1
8	Вегетативные органы высших растений	1
9	Вегетативные органы высших растений	1
10	Вегетативные органы высших растений	1
11	Размножение высших растений	1
12	Размножение высших растений	1
13	Низшие растения. Водоросли	1
14	Низшие растения. Водоросли	1
15	Высшие споровые растения	1
16	Высшие споровые растения	1
17	Семенные растения	1
18	Семенные растения	1
19	Семенные растения	1
20	Семенные растения	1
21	Царство Грибы	1
22	Царство Грибы	1
23	Отдел Лишайники	1
24	Отдел Лишайники	1
25	Эволюция растительного мира	1
26	Эволюция растительного мира	1
27	Зоология — наука о животных. Введение	1
28	Зоология — наука о животных. Введение	1
29	Общая характеристика простейших	1
30	Общая характеристика простейших	1
31	Тип Саркожгутиконосцы	1

32	Тип Саркожгутиконосцы	1
33	Тип Инфузории. Тип Споровики	1
34	Тип Инфузории. Тип Споровики	1
35	Тип Кишечнополостные	1
36	Тип Кишечнополостные	1
37	Тип Плоские черви	1
38	Тип Плоские черви	1
39	Тип Круглые черви	1
40	Тип Круглые черви	1
41	Тип Кольчатые черви	1
42	Тип Кольчатые черви	1
43	Тип Членистоногие	1
44	Тип Членистоногие	1
45	Тип Членистоногие	1
46	Тип Членистоногие	1
47	Тип Моллюски	1
48	Тип Моллюски	1
49	Тип Моллюски	1
50	Тип Моллюски	1
51	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные	1
52	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные	1
53	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные	1
54	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные	1
55	Класс Рептилии. Класс Птицы	1
56	Класс Рептилии. Класс Птицы	1
57	Класс Рептилии. Класс Птицы	1
58	Класс Млекопитающие	1
59	Класс Млекопитающие	1
60	Класс Млекопитающие	1
61-63	Эволюция животного мира	3
64-66	Исследовательская работа	3
67-68	Резервное время	2

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.

Биология ЕГЭ – 2009. Вступительные испытания./ А.А.Кириленко, С.И.Колесников. – Ростов-на-Дону. «Легион», 2009.

Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.

Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2003

ЕГЭ 2012. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2011.

Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2005.

Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 286 с.

Красновидова С.С. Дидактические материалы по общей биологии: 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.С. Красновидова, С.А. Павлов, А.Б. Хватов.- М.: Просвещение, 2000.-159 с.

Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н. И. Сониной «Биология. Общие закономерности. 9 класс / Т.А. Ловкова, Н.И. Сонин,– М.: Дрофа, 2003.– 128 с.

Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

Семенцова В.Н. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Технологические карты уроков: Методическое пособие. – СПб.:»Паритет», 2002.-192 с.

Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А.Богданов – М. «Экзамен», 2009.

Шалапенко Е.С. , Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии.-М.: Рольф, 2001.-384 с
Фросин В.Н. Готовимся к ЕГЭ: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов.- М.:Дрофа, 2003.-224 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебники

«Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» 6 кл. И.Н. Пономарева, Щ.А. Корнилова, В.С. Кучменко «Вентана-Граф»: 2010

«Биология. Животные» 7 кл.В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Вентана-Граф»: 2010

«Биология. Человек» 8 кл. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, «Вентана-Граф», 2010

«Основы общей биологии» 9 кл. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова «Вентана-Граф»: 2010

«Биология. Базовый уровень». 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лощина «Вентана-Граф»: 2010

«Общая биология. Базовый уровень» И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко «Глобус»: 2007г.

Перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ

Пособия, разработанные в 2005-06 гг.

Единый государственный экзамен: биология: контрольные измерительные материалы: 2005-2006 /под общ. редакцией Г.С.Калиновой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба в сфере образования и науки, Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Просвещение, 2005

Пособия, разработанные в 2007-2008 гг.

Единый государственный экзамен 2007. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова, В.З.Резникова – М.: Интеллект-Центр, 2007.

Единый государственный экзамен. Биология. Контрольные измерительные материалы 2007/ ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, В.З. Резникова, А.Н. Мягкова – М.: Вентана-Граф, 2007.

ЕГЭ-2007: Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2007.

Сдаем единый государственный экзамен: Биология / ФИПИ авторы составители: Г.С. Калинова, В.Н. Кузнецова, Л.Г. Прилежаева – М.: Дрофа, 2007.

ЕГЭ-2008. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Биология/ ФИПИ автор-составитель: Р.А. Петросова – М.: Эксмо, 2007.

ЕГЭ-2008. Биология. Методические материалы/ ФИПИ авторы- составители: Р.А. Петросова, Г.С. Калинова - М.: Эксмо, 2008.

Единый государственный экзамен 2008. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Г.С.Калинова, А.Н.Мягкова, В.З.Резникова – М.: Интеллект-Центр, 2008.

ЕГЭ-2008: Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2008.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2008. Биология/ ФИПИ авторы составители: Е.А. Никишова, С.П. Шаталова - М.: Астрель, 2008.

Пособия, разработанные в 2008- 2009 гг.

ЕГЭ-2009. Биология: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ автор-составитель: Р.А. Петросова – М.: Эксмо, 2009.

Единый государственный экзамен 2009. Биология. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова– М.: Интеллект-Центр, 2009.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Биология/ ФИПИ авторы-составители: Е.А. Никишова, С.П. Шаталова - М.: Астрель, 2009.

ЕГЭ-2009: Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2008.

Пособия, разработанные в 2009- 2010 гг.

Единый государственный экзамен 2010. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова – М.: Интеллект-Центр, 2009.

ЕГЭ-2010: Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2009.

ЕГЭ-2010. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Биология/ ФИПИ автор-составитель: Р.А. Петросова – М.: Эксмо, 2009.

Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2009. Биология/ ФИПИ авторы-составители: Е.А. Никишова, С.П. Шаталова - М.: Астрель, 2009.

Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2010.

Пособия, разработанные в 2010 г.

Единый государственный экзамен 2011. Биология. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова – М.: Интеллект-Центр, 2010.

ЕГЭ-2011: Биология / ФИПИ авторы-составители: Е.А.Никишова, С.П. Шаталова – М.: Астрель, 2010.

ЕГЭ-2011. Биология. 10 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А. – М.: Национальное образование, 2010.

ЕГЭ-2011. Биология. 30 типовых вариантов экзаменационных работ/ ФИПИ авторы: Калинова Г.С., Никишова Е.А., Петросова Р.А. – М.: Национальное образование, 2010

Дополнительная литература

Анашкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль: «Академия развития», 1997.-128 с.

Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.-432 с.

Красновидова С.С. Дидактические материалы по общей биологии: 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ С.С. Корасновидова, С.А. Павлов, А.Б. Хватов.- М.: Просвещение, 2000.-159 с.

Семенцова В.Н. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Технологические карты уроков: Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002.-192 с.

Типовые тестовые задания. Биология./ Н.А.Богданов – М. «Экзамен», 2009.

Шалаленок Е.С. , Камлюк Л.В., Лисов Н.Д. Тесты по биологии.-М.: Рольф, 2001.-384 с

Фросин В.Н. Готовимся к ЕГЭ: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов.- М.:Дрофа, 2003.-224 с.